

№1 педагогикалық кеңес

Уақыты	31 тамыз 2023 жыл
Тақырыбы	«Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы; тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру»
Мақсаты	МЖМБС талаптарына сай тәрбиеленушілерге толыққанды білім мен тәрбие беру.
Өтілу түрі	Аналитикалық жоспарлау
Күн тәртібі	Бастапқы Тақырыбы: «Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы; тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру» Өтілу түрі: аналитикалық жоспарлау Күн тәртібі: 1. Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау. 2. Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы 3. Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекітуге ұсыну 4. Бөбекжайдың сараптау және аттестаттау комиссиясының құрамын бекіту 5. Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кеңесінің нәтижелері 6. Тілдер туралы Заңының орындалысы және Тілдер мерекесін атап өту 7. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартымен және әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру 8. Ағымдағы мәселелер: ➤ Оқу жұмыс жоспары ➤ бағдарламалар, шығармашылық жобаларды және педагогтардың перспективалық жоспарларын, циклограммасын, мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін, күн тәртібін бекіту ➤ Өзіндік білім көтеру тақырыптары; ➤ Педагогтардың біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі; ➤ Педагогтарды марапаттау және мадақтау; ➤ Топтардың жаңа оқу жылына дайындығы; ➤ Топ балалар тізімдері; ➤ Топтарға жауапты тәрбиешілерді бекіту; ➤ Аттестация нәтижесі бойынша тәрбиешілерді марапаттау ➤ Әдістемелік кеңес құрамын бекіту; ➤ Әдістемелік бірлестік құрамын бекіту.

№1 хаттама
педагогикалық кеңес

31 тамыз 2023 жыл

Педкеңес төрағасы: Ф.Спанова- меңгеруші

Педкеңес хатшысы: Д.Таскараева- тәрбиеші

Тақырыбы: «Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы, тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру»

Мақсаты: МЖМБС талаптарына сай тәрбиеленушілерге толыққанды білім мен тәрбие беру.

Жүргізілу түрі: Аналитикалық жоспарлау

Қатысқандар: 44

Күн тәртібі:

1. Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау(меңгеруші:)
2. Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы (әдіскер:)
3. Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын ұйымдастыруды талқылау және бекіту(әдіскер:)
4. Бөбекжайдың сараптау және аттестаттау комиссиясының құрамын бекіту (меңгеруші:)
5. Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кеңесінің нәтижелері (әдіскер)
6. Тілдер туралы Заңының орындалысы жоспарын бекітуге ұсыну және Тілдер мерекесін атап өту (әдіскер:)
7. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартымен және әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру
8. Ағымдағы мәселелер:
 - Оқу жұмыс жоспары
 - бағдарламалар, шығармашылық жобаларды және педагогтардың перспективалық жоспарларын, циклограммасын, мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін, күн тәртібін бекіту
 - Өзіндік білім көтеру тақырыптары;
 - Педагогтардың біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі;
 - Педагогтарды марапаттау және мадақтау;
 - Топтардың жаңа оқу жылына дайындығы;
 - Топ балалар тізімдері;
 - Топтарға жауапты тәрбиешілерді бекіту;
 - Аттестация нәтижесі бойынша тәрбиешілерді марапаттау
 - Әдістемелік кеңес құрамын бекіту;
 - Әдістемелік бірлестік құрамын бекіту.

І ТЫҢДАЛДЫ: Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау.

СӨЙЛЕДІ: балабақша меңгерушісі Ф.Спанова педагогтарды жаңа оқу жылымен құттықтап, жаңа оқу жылы шығармашыл, табысты болсын деп, педагогикалық кеңес төрағасына меңгеруші Ф.Спанова, құрамы- 35, педагогтар-10, хатшы тәрбиеші Д.Таскараева сайлауды ұсынды.

Қаулы етті: Педагогикалық кеңес құрамы мен хатшысы бірауыздан мақұлданып сайлансын.

II ТЫҢДАЛДЫ. Жазғы сауықтыру кезеңдегі жұмыстарды қорытындылау (сауықтыру жұмысының сараптамасы).

СӨЙЛЕДІ: әдіскер Ф.Спанова бөбекжайдың жаз мезгіліндегі сауықтыру іс-шаралары жоспары Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігінің «Мектепке дейінгі балалық шақ» Республикалық орталығының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2021 жылғы 31-мамырдағы №5 хаттамалық шешімімен ұсынылған Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар негізінде жасалды. Мектепке дейінгі ұйымда білім беру процесіне қатысушылардың барлығын қамтитын жазғы сауықтыру жұмысын сауатты ұйымдастыру балалардың физикалық және психикалық денсаулығын нығайтуға, олардың танымдық қызығушылықтарын дамытуға, сондай-ақ ата-аналарға қажетті кеңес беруге, әдістемелік көмек ұсынуға мүмкіндіктер берді. ҚР Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінің міндеттері басшылыққа алынды. Ол дені сау, білуге құмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балаларды қалыптастыру мен әлеуметтендіруді және қазіргі заманғы теорияларды ұлттық ерекшеліктермен үйлесімді ұштастыру негізінде баланы ерте дамыту процесінің тұтастығын қамтамасыз етуді қарастырады. Соның ішінде, рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде, ұлттық мәдениет пен дәстүр арқылы баланың жеке қасиеттерін қалыптастыру көзделген. Сондықтан жазғы сауықтыру шараларының аясында ұлттық ойындарға басымдық беріліп және «ойын арқылы оқыту» қағидасын негізге алынды. Жазғы сауықтыру кезеңінде бес білім беру салалары бойынша жүргізілетін жұмыс бағыттары айқындалып, сол бағыттар бойынша жұмыстар жүргізілді. Нәтижесінде, балалардың жыл бойы алған білімдері пысықталып, баланың денсаулығы нығайып және ағзаның суық тию сырқаттарына қарсы тұру қабілеттілігі артты. Баланың қоршаған ортасында эмоционалдық жайлылық қалыптасты, балалардың қарым-қатынаста белсенділігі, бастамашылдығын қолдау арқылы өзіне деген сенімділігі нығайды, әдептілікке үйрету арқылы эстетикалық мәдениет және экологиялық тәрбие негіздері қалыптасты, балалардың денсаулығын сақтау және нығайтуда педагогтер мен ата-аналардың жауапкершілігі артты. Жаз мезгіліндегі жазғы сауықтыру жоспары бойынша медбике: Б.Алайдар жетекшілігімен сауықтыру шаралары уақытылы өткізілді, әдіскер тарапынан басшылыққа алынады. Таңертеңгі қабылдау балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері балаларын балабақшаның сыртқы кіретін есігіне дейін ертіп алып келіп, балабақша кіріберісінде кезекші педагогтар балаларды қабылдап, таза ауада медбикенің фильтрлік тексеруінен өткізіп, топ тәрбиешілеріне

табысталды. Тәрбиешілер таңғы жаттығуды таза ауада учаскелерінде жүргізді. Ата-аналарға қазіргі жағдайға байланысты жұқпалы аурулар және олардың алдын-алу туралы кеңестер берілді. Барлық ұйымдастырылған жұмыстар тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғау, денсаулық мәдениеті негізі арқылы келесі тапсырмалардың шешімін табуға мақсатқа жетуге бағытталды,-деді.

Қаулы етті: Жазғы сауықтыру шараларының орындалуы қанағаттанарлық.

III ТЫҢДАЛДЫ: Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекіту.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскер Ф.Спанова жылдық жоспармен таныстырып, ондағы алдағы атқарылатын шаралармен қысқаша таныстырып өтті. Жылдық жоспардың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу. Тәжірибе көрсеткендей тәрбиешілер балалармен жұмысты қатаң жоспарлауға дағдыланған. Алайда, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты жеке тұлғаға бағытталған тәсіл әр баланың жеке тәжірибесі мен бүкіл топтың мүдделерін ескере отырып, жоспарлаудың жаңа форматын қажет етеді. Перспективалық жоспарға негізделген білім беру қызметін жоспарлау шығармашылық үшін көбірек мүмкіндіктер, мазмұнды таңдауда белгілі бір еркіндікті қамтамасыз етеді. Балалардың мүдделері өзгертін дамушы орта арқылы сақталады. Топтағы әр бала өзін жайлы және сенімді сезінеді, бастама, еркіндік алады және шығармашылық қабілеттерін дамытады. Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері ғана емес, жеке қызығушылықтары мен мүмкіндіктері де ескеріледі.

Жоспарлау форматының артықшылықтары.

Тәрбиеші үшін:

- Шығармашылық үшін еркіндігі бар, бағдарламалық тапсырмаларға қатаң байланбаған.
- Мұнда және қазір әрекет етеді, тек оның мүдделеріне ғана емес, сонымен бірге белгілі бір баланың мүдделеріне де назар аударады.
- Жағдай бойынша таңдайтын және қолданатын әдістер, технологиялар мен әдістердің арсеналы бар.
- Бірлескен жоспар құру процесінде балалардың мүдделерін, олардың әртүрлі салалардағы білімдерін анықтайды, коммуникативтік дағдылардың қалыптасуын, дербестігін, бастамашылдығын бағалайды

Балалар үшін:

- Білім беру қызметін жоспарлауға белсенді қатысады, өз мүдделерін және таңдау құқығын іске асырады.
- Бастама, дербестік танытады.
- Командада жұмыс істеу тәжірибесіне ие болады, қарым-қатынас дағдыларын дамытады, өзінің мінез-құлқын реттеуге үйренеді.
- Өз тәжірибесін талдауды үйренеді және білімді өзектендіреді.
- Жоспардың орындалуын дербес тексере алады.

Топ тәрбиешісі қызметінің алгоритмі:

Күнді немесе бірлескен іс-әрекетті бірлесіп жоспарлау таңертеңгі топтық жиыннан басталады. Тәрбиеленушілер тәрбиешімен бірге кілемде шеңбер бойымен орналасады. Неліктен кілемде? Мұндай қарым-қатынас балаларды босатады және олардың бірлік сезімін қалыптастыруға көмектеседі, олардың командада, бірыңғай білім беру процесінің қатысушылары екенін түсінуге мүмкіндік береді. Тәрбиеші уақытты өз бетінше жоспарлайды, әдетте бұл таңғы ас алдында немесе таңғы астан кейін болуы мүмкін. Тәрбиеші балалармен кездесуге қуанышты екенін білдіреді. Ол демалыс күндерін қалай өткізгенін немесе жаңа және қызықты нәрсе туралы әңгімелейді. Содан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. Тәрбиеші осы аптада балаларды жаңа және қызықты нәрсе күтіп тұрғанын айтады. Ол өз ұсыныстарын енгізуге шақырады және оларды арнайы дәптерге жазады немесе А-3, А-4 форматындағы параққа коллаж жасайды. Әрі қарай, мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешімен бірге аптаның тақырыбын таңдайды. Қазіргі уақытта тәрбиеші үшін басты Нұсқаулық – балалардың мүдделері. Балалардың тандалған тақырып бойынша білім деңгейін анықтау және оларға не қызықтыратынын білу үшін тәрбиеші үш сұрақ моделін қолданады: «Мен не білемін?», «Мен не білгім келеді?», «Мұны қалай білуге болады?». Барлық балалардың әңгімеге қатысып, сұрақтарға жауап беруі маңызды. Осы технологияның көмегімен тәрбиеші балаларға өздерін қызықтыратын ақпаратты алу жолдарын таңдауға көмектеседі және олармен бірге алдағы жұмыстың мүмкін формаларын талқылайды.

Тәрбиеші балалардың сөздерін сөзбе-сөз жазады және әр сөйлемде олардың аттарын көрсетеді. Бұл ақпарат анықтауға мүмкіндік береді:

- * балалар не біледі және нені білгісі келеді;
- * олардың мүдделерінің бағыты қандай;
- * жақын арада балалар не істейді;
- * қандай нәтижелер күтуге болады;
- * қандай материалдар қажет болады.

Осылайша, таңертеңгі топтық жиын барысында мектеп жасына дейінгі балалар өздері үшін қызықты іс – әрекеттерді және оны қалай жүзеге асыратындарын, не істейтіндерін өздері таңдайды. Бірлескен талқылауға қатысу оларды таңдау жасауға ғана емес, сонымен қатар қиялды, тапқырлықты көрсетуге, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Осы сәтте барлық оқушылар білім беру жағдайына қатысады, - деді.

Қаулы етті: Балабақшаның жылдық жоспары бекітілсін.

IV ТЫНДАЛДЫ: Бөбекжайда педагогтарды аттестаттау ережесімен таныстыру, аттестаттау және сараптау комиссиясының құрамын бекіту.
СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі Ф.Спанова біліктілік санатын алған педагогтар мен 2023-2024 оқу жылына аттестаттау комиссиясын құрамын бекітуге тоқталды. «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске

асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 14.05.2020 № 202 бұйрығы негізінде іске асырылды, - деді.

Қаулы етті: Балабақшаның аттестатау және сараптау комиссиясының құрамы бекітілсін.

V ТЫҢДАЛДЫ: Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кеңесінің нәтижелері

СӨЙЛЕДІ: балабақша әдіскерлері Ф.Спанова мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту баланы жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес, жан-жақты дамытуға, адамгершілік нормаларды қалыптастыруға бағытталған, әлеуметтік дағдыларға қол жеткізуді қамтамасыз ететін білім беру жүйесінің негізі болып табылатынын, ғасырлық тарихта мектепке дейінгі білім беру саласындағы саясат мектепке дейінгі ұйым желісін дамытуға бағытталғандығын айта келіп, мектепке дейінгі ұйымдар меншік нысанына қарамастан нормативтік құқықтық құжаттарды басшылыққа ала отырып, келесі міндеттерді орындайтынын атап өтті:

- балалардың денсаулығы мен психикасын нығайту;
- балаларды ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарға баулу;
- рухани және адамгершілік негіздерін қалыптастыру;
- балалардың жеке қабілеттері мен дарындылықтарын дамыту;
- әрбір баланың жағымды көңіл-күйін қамтамасыз ету, жағымды өзін-өзі сезінуін дамыту;
- баланы мектепте оқуға мақсатты түрде дайындау.

Қаулы етті: Тамыз кеңесі қанағаттанарлық деңгейде өтті.

VI ТЫҢДАЛДЫ: Тілдер туралы Заңының орындалысы және Тілдер мерекесін атап өту

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Ф.Спанова Елбасымыз өзінің Қазақстан халқына Жолдауында Қазақстанның тіл саясатын айқындады: «Қазақ тілі - мемлекеттік тіл, орыс тілі - ұлтаралық қатынас тілі, ағылшын тілі - жаһандық экономикаға сәтті интеграциялану тілі». Осының бәріне сүйене отырып, қазіргі уақытта жалпы Қазақстан Республикасында да, мектептер мен мектепке дейінгі ұйымдарда да тіл саясаты бойынша көптеген жұмыстар жүргізілуде. «Тіл туралы» Қазақстан Республикасының Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді насихаттау, тілдердің қолданылуы мен дамуының Мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру бөбекжайдағы іс қағаздары, соның ішінде бұйрықтар кітаптары, педагогикалық кеңестердің хаттамалары мемлекеттік тілде жүзеге асырылады. «Тілдер туралы» Заңға сәйкес бөбекжайдағы барлық көрнекіліктер дизайны жасалған. Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді насихаттау барлық педагогтардың басты мақсаты болып табылады және бөбекжайдың барлық мерекелік жұмыстары жүйелі жүзеге асырылады.

Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыруда мемлекеттік олимпиадалар, интеллектуалды ойындар ерекше орын алады. 2020-2021 оқу жылында бөбекжай тәрбиеленушілері күндізгі және сырттай олимпиадаларға, мемлекеттік тілдегі зияткерлік ойындарға белсенді қатысты. Бөбекжайдың педагогикалық ұжымы жыл сайын мерзімді басылымдарға жазылуға белсенді қатысады. Педагогтар газетке, журналға орыс тілінде де, мемлекеттік тілде де жазылады. Әр апта сайын, дүйсенбіде, жалпы салтанатты түрде Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталатын жалпы бөбекжай жұмысының саптары өткізіледі. іс-шаралар да Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталады. Бөбекжайдағы барлық іс-шаралар мен мерекелер екі мемлекеттік тілде өтеді. Жалпы, «Тілдер туралы Занды» жүзеге асыру жұмыстары бөбекжай әкімшілігінің тұрақты бақылауында және орындалуда. Тілдер күнін атап өту бойынша жоспар жасалынды, -деп жоспарды бекітуге ұсынды.

Қаулы етті: Тілдер күнін атап өту жоспары бекітілсін.

VII ТЫҢДАЛДЫ: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартымен және әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскер Ф.Спанова сөз алды. Биыл Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарты Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен өзгертіліп, бекітілді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады. Негізгі міндеттері, әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру; балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру; тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру; Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу; баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру. Мектепке дейінгі ұйым мекемелері Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына, Мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады, Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша жүзеге асады:

- физикалық дамыту;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Балалардың дағдыларын қалыптастыру және дамыту келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы іске асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Ұйымдастырылған іс-әрекет - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын іс-әрекет.

Ортаңғы топтан бастап мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

Күн сайын балаларға кітаптарды оқып беру, балалардың оқылған, тыңдалған шығармалардан әсер алуына ықпал ету, балалардың жасына сәйкес

тақпақтарды, өлеңдерді жаттату, кітаптардағы иллюстрацияларды көрсету және оларға түсініктеме беру, балалардың ойларын тыңдау, балаларға қызықты(кітаптарды таңдау, ол үшін топта немесе мектепке дейінгі ұйымда балаларға арналған кітаптардан, сондай-ақ балаларға арналған аудио шығармалардан кітап бұрышын ұйымдастыруға болады. Балалардың өз

бетінше, балалармен бірлесіп кітаптарды қарауына, тыңдалған шығармалардағы кейіпкерлердің әрекетін ойында қайталауға немесе ойдан кейіпкердің рөлін өзінше сомдауға және т.б. мүмкіндік беріледі.

Тәрбиешілерге ұсынылады:

- кітап бұрышын жасау;
- кітап бұрышын толықтыруға ата-аналарды тарту;
- кітапты уақытша пайдалануға үйге беру;
- кітап бұрышын ата-аналардың балалармен бірге қолдануына жағдай жасау.

Сонымен бірге, топтарда ұйымдастырылған іс-әрекеттің кестесі болмайды. Кесте мамандарға жасалады. Циклограмма, перспективалық жоспардың үлгісі ұсынылған. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарты мен Үлгілік оқу жоспарына сәйкес Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнында:

- 1) тәрбиелеу-білім беру процесінің міндеттерін іске асыру;
- 2) ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны;
- 3) білім беру іс-әрекетін тиімді кіріктіру;
- 4) сабақтастық принциптерін, тәрбие мен оқытудың үздіксіздігін қамтамасыз ету;

5) ұйымдастырылған іс-әрекеттің күтілетін нәтижелері қарастырылатын болады. «Жаратылыстану» ұйымдастырылған оқу қызметінің міндеттері «Қоршаған ортамен танысу» ұйымдастырылған іс-әрекетімен кіріктіріліп, шешілетін болады. Перспективалық жоспарды ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыкалық жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жасайды. Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалады. Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылады. Бұдан басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлі балалар әрекеттері арқылы күні бойы күн тәртібіне сәйкес толтырылады және іске асырылады. Циклограмма әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады.

Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;
- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;

- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру. Педагогтің міндеті – өзінің түсіндіруіне көп уақыт бөлмей, балаларды шаршатпай, жалықтырмай, түсіндіруді балалардың өзбетінше ой елегінен өткізіп, сұрақтарға жауап табуына, қолмен жасап, зерттеп, шешім шығаруына мүмкіндік беру. Ол үшін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ойын түрінде түрлі балалар әрекеттерін (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) ұйымдастыру. Баланы өзінің әлем туралы түсінігін құру құқығы мен мүмкіндігі бар және өз бетінше үйренуге белсенді қатысушы ретінде қабылдау. Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруда баланың ынтасын, пікірін және тілегін ескере отырып, ойын түрінде, барлық балалармен бір уақытта ғана емес, сонымен қатар шағын топтармен өткізу, балалар әрекетінің бірнеше түрі қатар ұйымдастырылған жағдайда балаларға аталған әрекеттердің бір түрінен өзін қызықтыратын басқа екінші әрекетке ауысуға рұқсат ету, қызығып орындап отырған баланы басқа балалармен бірге еріксіз келесі әрекетке көшірмеу ұсынылады. Сондай-ақ, ұйымдастырған іс-әрекеттерді, түрлі балалар әрекеттерін тек топ бөлмесінде үстел үстінде ғана емес, серуенде, ойын алаңында және т.б. балалар үшін жайлы жағдайларда күннің бірінші және екінші жартысында өткізуге болады. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі. Әдістемелік нұсқау хат жыл бойы www.rc-dd.kz сайтында қолжетімді болады, қарап, танысып, жұмыста пайдаланыңыздар,-деді.

VIII ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: балабақша меңгерушісі Ф.Спанова ағымдық құжаттарды бекітуге тоқталып өтті. Педагогтардың өзіндік білім жетілдіру тақырыптарын қарау, өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша жобалар дайындау, басылымдарға мақалалар беру, әр түрлі деңгейдегі сайыстарға, семинарларға қатысу қажеттілігін айтты. 2021-2022 оқу жылында 2 педагог біліктілікті арттыру курсынан өтті, 4 педагог 2023-24 оқу жылына жоспарланып отырылғанын айтты.

Бөбекжайда ауқымды жұмыстардың бірі әдістемелік жұмыс екенін, оны дұрыс ұйымдастыру, дер кезінде педагогтарға әдістемелік көмек көрсетілуі керек екенін айта келіп, әдістемелік кеңес төрайымы әдіскер. Ф.Спанова, хатшысы Д.Таскараева, әдістемелік бірлестік жетекшісі Б.Тобакабылова, хатшысына Г.Джунисова ұсынды. Әдістемелік кеңес отырыстарының шешімдері хаттамамен тіркеліп отырылатынын айтты.

2023-2024 оқу жылында балабақшаға 112 бала қабылданып, құжаттары толтырылғанын айта келіп, топтардағы балалар тізімін бекітуге ұсынды. Сонымен бірге, Қазақстан Республикасының Тілдер күнін кең түрде атап өту, жұмыс жоспарын бекітіп, топтарда мерекелік шараларды жүйелі ұйымдастыруды қолға алуды тапсырды.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Бөбекжайдың жылдық жұмыс жоспары мен педагогикалық кеңес құрамы бекітілсін.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: Меңгеруші әдіскерлер: Ф.Спанова

2. Аттестаттау комиссиясының құрамы бекітілсін және жұмыстар жандандырылсын.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: Аттестаттау комиссиясының мүшелері.

3. Мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, күн тәртібі және тәрбиешілер мен мамандардың перспективалық жоспары, циклограммалары бекітілсін және әдістемелік нұсқаулық хатты басшылыққа алып жұмыс жүргізілсін.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, мамандар.

4. Тілдер туралы Заңының орындалысы бойынша жауапты тұлға бекітілсін. Тілдер күніне орай жұмыс жоспары бекітіліп, жоспарға сай өткізілсін.

Мерзімі: 1-3 қыркүйек

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, мамандар.

5. Әкімшілік және өндірістік жиналыс жоспары бекітіліп, мерзімінде өткізілсін.

Педкеңес төрайымы

Педкеңес хатшысы



Ф.Спанова

Д.Таскараева

№2 педагогикалық кеңес

Уақыты	24 қараша 2023 жыл		
Тақырыбы:	«Тұтас педагогикалық үдерісті құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік-патриоттық әлеуетін жан-жақты дамыту, азаматтыққа тәрбиелеу үшін жағдай жасау»		
Мақсаты:	Педагогтердің оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру іс-әрекетінің тиімділігін арттыру, біліктілігін жетілдіру. Оқытудың барлық нысандары бойынша оқыту әдістерін жетілдіру		
Өтілу түрі:	Іскерлік ойын		
Күн тәртібі	№1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы	Есеп	меңгеруші
	«Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша білім беру қызметін қазіргі заманғы білім берудің бастапқы деңгейімен сабақтастықты жүзеге асыру жағдайында ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі нормативтік-құқықтық база».	Баяндама	әдіскер
	«Дене шынықтыру құралдарымен мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу»	Презентация	Тәрбиеші әдіскер
	«Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыптарындағы тақырыптық тексеру қорытындысы. Анықтама әдіскер		

	«Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыптарындағы тақырыптық тексеру қорытындысы.	Анықтама	әдіскер
	Ағымдағы мәселелер		Меңгеруші әдіскер

№2 хаттама
педагогикалық кеңес

24 қараша 2023 жыл

Педкеңес төрағасы: Ф.Спанова - меңгеруші

Педкеңес хатшысы: Д.Таскарева - тәрбиеші

Тақырыбы: «Тұтас педагогикалық үдерісті құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік-патриоттық әлеуетін жан-жақты дамыту, азаматтыққа тәрбиелеу үшін жағдай жасау»

Мақсаты: Азаматтық-патриоттық тәрбие мәселелері бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен білім беру қызметін ұйымдастыру туралы педагогтердің білімін жүйелеу.

Жүргізілу түрі: іскерлік ойыны

Қатысқандар: 35

Күн тәртібі:

1. №1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы (меңгеруші:)
2. «Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша білім беру қызметін қазіргі заманғы білім берудің бастапқы деңгейімен сабақтастықты жүзеге асыру жағдайында ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі нормативтік-құқықтық база». (Әдіскерлер:)
3. «Дене шынықтыру құралдарымен мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу» (Презентация Спорт нұсқаушысы –
4. «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыптарындағы тақырыптық тексеру қорытындысы. Анықтама (Әдіскерлер:)
5. Ағымдағы мәселелер (меңгеруші:)

І ТЫНДАЛДЫ: №1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі Ф.Спанова бөбекжайдың жылдық жұмыс жоспарына сәйкес тәрбиеленушілермен және ата-аналармен жоспарланған жұмыстар жүргізілуде. Аттестаттау комиссиясының құрамы бекітіліп, аттестаттаудан өтетін педагогтармен түсіндірме жұмыстары жүргізілуде. Мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, топтрдың күн тәртібі және тәрбиешілер мен мамандардың перспективалық жоспары, циклограммалары бекітіліп, ай сайын циклограмма толтырылып, циклограммаға сәйкес күн тәртібі орындалуда. Тілдер күніне орай жұмыс жоспары бекітіліп, жоспарға сай мерекелік шаралар өткізілді.

Қаулы етті: Өткен педагогикалық кеңес шешімі қанағаттанарлық.

II ТЫНДАЛДЫ. «Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша білім беру қызметін қазіргі заманғы білім берудің бастапқы деңгейімен сабақтастықты жүзеге асыру жағдайында

ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі нормативтік-құқықтық база». (Әдіскерлер:)

СӨЙЛЕДІ: Әдіскерлер: Ф.Спанова баланы азаматтық-патриоттық тәрбиелеу-болашақ азаматты қалыптастырудың негізі. Қазіргі уақытта патриотизмді тәрбиелеу міндеті өте күрделі. Патриоттық сезім өздігінен пайда болмайды. Бұл ерте жастан бастап адамға ұзақ мақсатты тәрбиелік әсер етудің нәтижесі. Я.А. Каменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский сияқты педагогиканың классиктері өз еңбектерінде патриоттық тәрбие тақырыбын көтерді. Л. Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова балаларда патриотизмді мектеп жасына дейінгі кезден бастау керек деп есептеді. К. Д. Ушинский тәрбие жүйесі халықтың тарихынан, оның материалдық және рухани мәдениетінен туындайтынын айтты. Патриоттық тәрбие процесінде мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастық үлкен рөл атқарады.

Сабақтастық ұғымы кеңінен түсіндіріледі – әр жас кезеңіне ортақ және нақты мақсаттары бар баланы тәрбиелеу мен оқытудың үздіксіз процесі, яғни. - бұл дамудың әртүрлі кезеңдері арасындағы байланыс, оның мәні жаңа күйге көшу кезінде бүтін немесе жеке сипаттамалардың белгілі бір элементтерін сақтаудан тұрады.

"Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу" тақырыбы бойынша білім беру процесінің мазмұны мен ұйымдастыру модельдерін әзірлеу және сынақтан өткізу мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балалардың сабақтас дамуына ықпал етеді,-деді.

Қаулы етті: Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша ұйымдастыру жұмыстары жандандырылсын.

ІІІ ТЫНДАЛДЫ: «Дене шынықтыру құралдарымен мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу» Презентация

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай спорт нұсқаушысы соңғы жылдары біздің елде үлкен өзгерістер болды. Бұл адамгершілік құндылықтарға, біздің тарихымыздағы оқиғаларға деген көзқарасқа қатысты. Адамдардың Отанға деген көзқарасы да өзгерді. Сондықтан балаларды адамгершілік - патриоттық тәрбиелеу мәселесі бүгінгі таңда өте өзекті және мектепке дейінгі білім беру мекемесінің негізгі міндеттерінің бірі болып табылады.

Өскелең ұрпақты адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу міндеттерін шешудің тиімді құралдарының бірі дене шынықтыру және спортпен шұғылдану болып табылады, өйткені физикалық қасиеттерді, моториканы және дағдыларды қалыптастыру адамның адамгершілік - еріктік қасиеттерін тәрбиелеумен тығыз байланысты. Дене бітімі дамыған, мықты, дені сау адам мейірімді, шыдамды болуы керек, өзіне мұқтаж адамдарға көмекке келе білуі керек және өзінің дағдылары мен күшін тек игі істерге бағыттай білуі керек.

Қазіргі уақытта дене шынықтыру және спортпен шұғылданудың өзектілігі оларды дамыту бойынша Мемлекеттік бағдарламалар қабылданған кезде пайда болды, онда жоғары адамгершілікке ие Қазақстан патриоттарын

тәрбиелеу қажеттілігі туралы айтылады. Бұл тәрбиені мектепке дейінгі балалық шақтан бастау керек.

Отанға деген сүйіспеншілік сезімі балада өз үйіне, отбасына, кішкентай отанына, туған жеріне деген сүйіспеншіліктен басталады. Ересектердің басты мақсаты - балаларға таңдану, мақтаныш және сүйіспеншілік сезімін ояту үшін туған қалаларын көрсетуге көмектесу

Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жұмысында балаларға орыс халқының мәдени құндылықтары мен дәстүрлеріне деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін ояту өте маңызды. «Күзгі жәрмеңке», Әкем, анам және мен" т.б. музыкалық-спорттық мерекелерді ұйымдастыру. балаларды халық ойындарымен таныстыру.

Әскери-патриоттық тәрбиеге ерекше назар аударылады, оның маңызды бағыттарының бірі дене тәрбиесі болып табылады. Мектеп жасына дейінгі балаларға моториканы игеру, физикалық қасиеттерді дамыту, Отанды қорғауға дайындалу қажеттілігіне дұрыс мотивация беру. Тәрбие жұмысындағы әскери-патриоттық бағыт, ең алдымен, Отан қорғаушылар күні және Жеңіс Күні сияқты мерекелерге дайындық болып табылады

«Осындай мамандық бар – Отанды қорғау», «Әскери мамандықтар» музыкалық-спорттық мерекелер мен ойын-сауықтар «Біз сарбаздарға дайындалып жатырмыз», «Біз өз елімізге қызмет етеміз» және т.б. кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер. Балаларды эстафеталарға, жарыс элементтері бар ойындарға қатысу арқылы сарбаздар мен офицерлерге ұқсауға тәрбиелеу мақсатында мен ата-аналардың қатысуымен спорттық жарыстар ұйымдастырамын. Балалардың алдында ересектер жүгіру, секіру, жарысу қабілеттерін көрсеткенде, бұл бәріне, әсіресе балаларға үйретеді, өйткені бұл белгілі бір эмоционалды көңіл-күй қалыптастырады, өзара қарым-қатынастан үлкен қуаныш сыйлайды, ата-аналарының жетістіктері үшін мақтаныш сезімін дамытады, бұл патриоттық сезімдерді қалыптастырудың маңызды факторы, - деді.

Қаулы етті: Патриоттық тәрбие дене шынықтыру іс-әрекеттері барысында жүргізілсін.

IV ТЫНДАЛДЫ: «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыптарындағы тақырыптық тексеру қорытындысы.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскерлері: Ф.Спанова «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыбында бақылау жүргізілді. Бақылаудың мақсаты мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу жөніндегі жұмысты ұйымдастыру бойынша тәрбие-білім беру жұмысының деңгейін анықтау, мектеп жасына дейінгі балалардың білім деңгейін анықтау; Оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын (жобалық оқыту әдісі) практикаға енгізу арқылы мектеп

жасына дейінгі балаларды азаматтық тәрбиелеу жөніндегі жұмыстың сапасын айқындайтын себептер мен факторларды анықтау болатын. Тақырыптық тексеру ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысу және үздіксіз тікелей білім беру қызметін талдау, тәрбиешілердің режимдік сәттерді орындау сапасын бақылау, балалардың өзіндік іс - әрекеті, күнтізбелік жоспарларды талдау, тәрбиешілермен әңгімелесу, топтағы материалдық база мен даму ортасын тексеру түрінде жүргізілді.

Жүргізілген бақылау нәтижесінде мыналар анықталды:

- бөбекжайдың барлық топтары мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес балалардың патриоттық қызметін ұйымдастырады.

- тәрбиешілер балаларды мемлекеттік рәміздермен таныстырады, балалар мен ата-аналар шағын мұражайларға әкелген экспонаттарды зерттейді. Әр балаға арналған «Менің отбасым» альбомдарын жүргізеді.

Барлық топтарда мектеп жасына дейінгі балаларды қаламен және оның көрікті жерлерімен таныстыру үшін материалдар жинақталған; қазіргі және өткен; қазақстанның - мәдениет, әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер, символизм; Ұлттық мерекелерімен таныстырылады. Қаралған ұйымдастырылған іс-әрекеттерді талдай отырып, балалардың мәлімделген тақырыптар бойынша белгілі бір білімі бар екенін атап өтуге болады. Барлық қаралған ұйымдастырылған іс-әрекеттер өткен тақырыптарды жинақтау және бекіту бойынша болды. Балалар қонақта, қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін біледі және атайды, сөйлеуде сыпайы сөздерді, сөйлеу бұрылыстарын қолданады, сыпайы түрде өтініш жасай алады, деп ұсыныстар мен алынған сауалнама нәтижелеріне тоқталды.

Қаулы етті: тақырыптық бақылау қорытындысы қанағаттанарлық.

V ТЫНДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі Ф.Спанова алдағы атқарылатын жұмыстарға тоқталып өтті. Жылдық жоспарға сәйкес ата-аналармен ашық есік күнін ұйымдастыру, аудандық «Үздік педагогикалық жобасы» байқауына педагогтардың қатысуын, «ҮРКЕР» зияткерлік сайысына тәрбиеленушілердің қатысуын ұйымдастыру, желтоқсан айында өтетін аудандық «Үздік авторлық бағдарлама» байқауына педагогтардың қатысуын ұйымдастыру туралы айтып өтті.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Азаматтық-патриоттық тәрбие бойынша жұмыстың нысандары мен әдістерін жетілдіру және әртараптандыру, практикалық қызметте осы бағыттың оң тәжірибесін анықтау және пайдалану.

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

2. Оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру кезінде:

- азаматтық-патриоттық тәрбие бойынша іс-шараларды жүргізуді жалғастыру;

- балалармен жұмыста әртүрлі педагогикалық, ақпараттық технологияларды, мультимедиа, интернет, сондай-ақ деректі, көркем-тарихи фильмдерді пайдалану;

- іс-шараларға қатысу үшін ҰОС ардагерлерін, тыл еңбеккерлерін, сондай-ақ тәрбиеленушілердің ата-аналарын шақыру.

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

3. Мәселе бойынша кәсіби құзыреттілікті арттыру, туған өлкенің мәдениетімен, тарихымен таныстыру арқылы патриоттық тәрбие беру.

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

4. Ата-аналарға азаматтық-патриоттық тәрбие беру бойынша олардың азаматтық ұстанымдарының деңгейін анықтау мақсатында жыл сайын сауалнама жүргізу.

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

5. Ата-аналарға мына тақырыптарда кеңес беру: «Баламен қайда бару керек?», «Бос уақытыңызды қалай өткізу керек?», «Жексенбілік экскурсия».

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

Педкеңес төрайымы

Педкеңес хатшысы



Ф.Спанова

Д.Таскараева

№3 педагогикалық кеңес

Тақырыбы: Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау.

Мақсаты: педагогтардың шығармашылық әлеуетін, олардың креативті білім құзыреттілігін дамыту; педагогтардың кәсіби шеберлігі мен олардың танымдық-зияткерлік қызметінің тиімділігін арттыру, пдагогтар арасында тығыз ынтымақтастық орнату.

Түрі: Педагогикалық қобдиша

№	Іс-шаралар мазмұны	Түрі	Мерзімі	Жауапты
1	№2 педкеңестің шешімдерінің орындалуы	Есеп	Қаңтар	меңгеруші
2	«Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау»	Презентация		тәрбиешілер
3	Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық-зияткерлік саласын жетілдірудің қажетті шарты ретінде педагогтің креативтілігін дамыту»	Шебер сынып		тәрбиеші
4	«Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау» тақырыбы бойынша тақырыптық бақылаудың қорытындылары.	Анықтама		әдіскер
5	Ашық ұйымдастырылған іс әрекеттерінің өткізілу деңгейі			Меңгеруші әдіскер
6	Баланың даму деңгейінің көрсеткіші			
7	Ағымдағы мәселелер			

№3 хаттама
педагогикалық кеңес

26 қаңтар 2024 жыл

Педкеңес төрағасы: Ф.Спанова - меңгеруші

Педкеңес хатшысы: Д.Таскараева- тәрбиеші

Тақырыбы: «Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау»

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-интеллектуалдық қызметін ұйымдастыру және жетілдіру бойынша педагогтердің ұсыныстарын айқындау және нақтылау. Шығармашылықты дамыту мәселелерінде педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Жүргізілу түрі: іскерлік ойыны

Қатысқандар: 35

Күн тәртібі:

1. №2 педкеңестің шешімдерінің орындалуы -меңгеруші
2. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау» презентация -тәрбиешілер
3. «Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау» тақырыбы бойынша тақырыптық бақылаудың қорытындылары- Әдіскерлер-
4. «Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық-зияткерлік саласын жетілдірудің қажетті шарты ретінде педагогтің креативтілігін дамыту» шебер сынып - тәрбиеші
5. «Сіз ғажайыпсыз» тренингі- педаго-психолог
6. Ашық ұйымдастырылған іс әрекеттерінің өткізілу деңгейі- Әдіске
7. Баланың даму деңгейінің көрсеткіші- Әдіскер
8. Ағымдағы мәселелер

I ТЫҢДАЛДЫ: №2 педкеңестің шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі Ф.Спанова азаматтық-патриоттық тәрбие беру, кәсіби құзыреттілікті арттыру, туған өлкенің мәдениетімен, тарихымен таныстыру арқылы патриоттық тәрбие беру.жұмыстары жылдық жоспарға сәйкес ұйымдастырылып, өткізілуде. Оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру кезінде азаматтық-патриоттық тәрбие бойынша іс-шараларды жүргізуді жалғастырылуда, балалармен жұмыста әртүрлі педагогикалық, ақпараттық технологияларды, мультимедиа, интернет, сондай-ақ деректі, көркем-тарихи фильмдерді пайдаланылуда,-деді.

Қаулы етті:Өткен педагогикалық кеңес шешімі қанағаттанарлық.

II ТЫҢДАЛДЫ.Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау.

СӨЙЛЕДІ:тәрбиешілер Г.Джунисова Біздің мектепке дейінгі мекемеде мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін қандай жағдайлар жасаймыз? Дарынды, интеллектуалды дарынды

балаларды анықтау бойынша жұмыс, балалардың дамуына байланысты кез - келген жұмыс сияқты, көп уақытты, білімді және күшті қажет етеді. Бұл талантты немесе дамыған баланың алдындағы қосымша жауапкершілік, ол қабілеттердің толыққанды сапалы дамуы үшін жағдай жасауды талап етеді, сонымен бірге қалған балалардың алдындағы жауапкершілік, оларға зиян келтірмеу үшін, олардың қабілеттерін дамыту назарына нұқсан келтірмеу үшін бұл жұмыс өтті.

Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық және зияткерлік белсенділігін дамыту үшін қажетті жағдайлар:

- кеңістіктік жан-жақты ортаны құру;
- балаларға жеке-жеке сараланған тәсіл;
- ата-аналармен өзара әрекеттесу;
- дұрыс ұйымдастырылған жоспарлау жүйесі.

* педагогтердің біліктілігін арттырудың үздіксіздігі;

* педагогтердің шығармашылығы, қолда бар материалды бейімдеу, өзгерту қабілеті.

Көптеген педагогтер қазір өздерінің өмірлік ұстанымдарын қайта қарастырады, жаңа педагогикалық ойлауды дамытуға тырысады, педагогикалық қызметте — баланың позициясына айналады.

Білім беруді, инновациялық саясатты модернизациялау жағдайында педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыру үшін педагогикалық кадрларды кәсіби белсендіру қажет, оның ішінде кез-келген педагогикалық жағдайды жағдайға, баланың даму қабілетіне, белсенділігі мен табысына айналдыруға мүмкіндік беретін мектепке дейінгі білім беру мекемесі қызметкерлерінің шығармашылық әлеуетін дамыту.

Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру жөніндегі жұмысты табысты іске асыру үшін педагогикалық процеске қатысушылардың — балалардың, ата-аналардың, педагогтардың, мектепке дейінгі мекеме әкімшілігінің күш-жігерін біріктіру; мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуетін ашу үшін қолайлы жағдайлар, пәндік-дамытушы орта құру және білікті педагогикалық басшылық қажет.

Тәрбиешілер мен ата – аналардың балалардың мүмкіндіктеріне деген сенімі олардың қазіргі және болашақ табыстарының маңызды көздерінің бірі болып табылады. Бүгін еліміздің ертеңгі интеллектуалды және шығармашылық әлеуетін ашуға көмектесу біздің қолымызда,- деді.

Қаулы етті: балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру жұмыстары жандандырылсын.

III ТЫҢДАЛДЫ: «Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау» тақырыбы бойынша тақырыптық бақылаудың қорытындылары

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскер Ф.Спанова тәрбиелеу мен оқыту процесін құру интеграцияны ескере отырып, кешенді-тақырыптық принцип бойынша жүзеге асырылады. Құрылыс бір орталық тақырып төңірегіндегі бүкіл білім беру процесі балалардың дамуы үшін үлкен мүмкіндіктебереді р. Тақырыптар ақпаратты оңтайлы түрде ұйымдастыруға көмектеседі. Перспективалық жоспарлауда балалар қызметінің түрлері қамтылған,

баланың дамуының барлық бағыттарына әсер ететін барлық нысандар қамтылған білім беру үдерісі (тікелей - білім беру қызметі, дербес қызметі және жеке жұмысы балалар, ата-аналармен жұмыс).

Талдау көрсеткендей, педагогтар олардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып барлық түрлерін жоспарлайды, балалармен іс-шаралар тәулік уақытын ескере отырып, балалардың ерекшеліктері, сондай-ақ жұмысқа қабілеттілігі ескеріледі (ең көп уақытты қажет ететін іс-шаралар таңертең ұйымдастырылады, бала сергек және күшке толы болған кезде). Жоспарлау кезінде барлық педагогтар балаларды ұйымдастырудың әртүрлі формалары: фронтальды, топтық, кіші топтық, жеке жұмысты ескереді.

Барлық топтарда жоспарлануда күн режимінде топтар келесі нысандарды жоспарлайды және белсенді қолданады: эксперименттер, дидактикалық ойындар, танымдық сипаттағы бос уақыт жоспарланған.

Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке белсендірудің мұндай әдістері сұрақтар, проблемалық жағдайлар, мүсіндеу, дидактикалық ойындар, әңгімелер, кеңінен қолданылады. Әр жас тобында ата-аналар бұрышында танымдық даму бойынша кеңестер, көрнекі ақпарат ілінген, деп тәрбиешілерге ұсыныстарды атап өтті.

Қаулы етті: балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай

жасау жұмыстары қанағаттанарлық.

IV ТЫҢДАЛДЫ: «Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық-зияткерлік саласын жетілдірудің қажетті шарты ретінде педагогтің креативтілігін дамыту»

СӨЙЛЕДІ: тәрбиешілер Б.Тобакабылов С.Срайл Педагогикалық шығармашылықтың мәні үнемі өзгеріп отыратын жағдайларда сансыз мәселелерді шешу процесі ретінде жиі түсіндіріледі, яғни педагогикалық іс-әрекет өзінің мәні бойынша шығармашылық болып табылады. Көптеген педагогтер, психологтар, ғалымдар оқытуды қолөнер емес, өнер деп санайды. Шығармашылық қызметті жүзеге асыратын адам шығармашылық тұлға болуы керек. Сондықтан, ең алдымен, педагогтің жеке басының шығармашылық әлеуетін дамыту және ашу үшін жағдай жасау қажет. Шығармашылық, сондай-ақ даралық, стандартты шеңберге сәйкес келмейді, ол әр адамның жеке басы сияқты ерекше және ерекше.

Педагогтердің шығармашылығын дамытуды ұйымдастырудың негізгі формасын белсенді қызмет деп санауға болады. Олардың ерекшелігі-олар балалармен (кез-келген қызмет түрінде) және ата-аналармен (ата-аналар жиналыстарында, "бала" клубтарында, "болашақ бірінші сынып оқушысы" және т.б.) жұмыста қолданылады. Оларға "дөңгелек үстелде" кездесулер, пікірталастар, педагогикалық рингтер, іскерлік ойындар, "миға шабуыл", КВН, ситуациялық және педагогикалық мәселелерді шешу, мектепке дейінгі педагогика тақырыбындағы кроссвордтар және т. б.

Көп немесе аз дәрежеде әр адамның шығармашылық идеяларды іздеуге қажетті бейімділігі бар. Біз бұл салада өз әлеуетімізді толық пайдалана алмаймыз. Әркімнің өз жолағы бар және оған ұмтылуға болады және қажет. Бұл жағдайда шығармашылық тренингтер өте пайдалы. Шығармашылықты

үйрену мүмкін болмаса да, сіз тек арнайы технологиялар мен әдістердің көмегімен жасырын шығармашылық қабілеттерді тауып, дамыта аласыз.

Қаулы етті: педагогтің креативтілігін дамыту жұмыстары жалғастырылсын.

V ТЫНДАЛДЫ: Ашық ұйымдастырылған іс әрекеттерінің өткізілу деңгейі-
Әдіскерлер-

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскерлері-

VI ТЫНДАЛДЫ: Баланың даму деңгейінің көрсеткіші Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскерлері- Ф.Спанова бөбекжай директоры А.Назирова алдағы атқарылатын жұмыстарға тоқталып өтті. Жылдық жоспарға сәйкес ата-аналармен ашық есік күнін ұйымдастыру, аудандық «Үздік педагогикалық жобасы» байқауына педагогтардың қатысуын, «ҮРКЕР» зияткерлік сайысына тәрбиеленушілердің қатысуын ұйымдастыру, желтоқсан айында өтетін аудандық «Үздік авторлық бағдарлама» байқауына педагогтардың қатысуын ұйымдастыру туралы айтып өтті.

VI ТЫНДАЛДЫ: Ағымдағы мәселер

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі Ф.Спанова алдағы атқарылатын жұмыстарға тоқталып өтті. Жылдық жоспарға сәйкес ата-аналармен ашық есік күнін ұйымдастыру, аудандық «Үздік педагогикалық жобасы» байқауына педагогтардың қатысуын, «ҮРКЕР» зияткерлік сайысына тәрбиеленушілердің қатысуын ұйымдастыру, желтоқсан айында өтетін аудандық «Үздік авторлық бағдарлама» байқауына педагогтардың қатысуын ұйымдастыру туралы айтып өтті.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1.Түрлі деңгейдегі конкурстарға қатысу бойынша педагогтердің қызметін жандандыру, бөбекжай сайтында орналастыру үшін жұмыс тәжірибесінен жарияланымдар дайындау.

Жауапты: барлық жастағы топтардың тәрбиешілері.

Мерзімі: 202,-2024оқу жылының ішінде

2.Барлық жас топтарының педагогтері ата-аналарды бөбекжайда өткізілетін түрлі деңгейдегі конкурстарға және бірлескен іс-шараларға қатысуға тартуды жалғастыра берсін.

Жауапты: тәрбиешілер

Мерзімі: тұрақты

3.Балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау мақсатында жұмысқа белсенді қызмет түрлерін ("дөңгелек үстелде" кездесулер, даулар, іскерлік ойындар, "ми шабуылы") қосу.

Жауапты: барлық жастағы топтардың тәрбиешілері.

Мерзімі: тұрақты

Педкеңес төрайымы

Ф. Спанова

Педкеңес хатшысы

Д.Таскараева

№4 педагогикалық кеңес

Тақырыбы: «Денсаулық сақтау технологияларын енгізу арқылы балалар мен МДҰ педагогтерінің салауатты өмір салтын қалыптастыру»

Мақсаты: Оқу-тәрбие және әдістемелік жұмыстар жағдайын, оқыту әдістерін, оқытудың педагогикалық технологияларын іс-тәжірибеде пайдалану іскерлігін жетілдіру.

Түрі: Тақырыптық

№	Іс-шаралар мазмұны	Түрі	Мерзімі	Жауапты
1	№3 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы	Есеп	Наурыз	меңгеруші
2	«Әр түрлі жас топтарындағы мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті процесінде балалар бастамасын педагогикалық қолдаудың ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын процесінде балалар бастамасын қолдау әдістері»	Презентация		әдіскер
3	«Балалар бастамасы-табысты тұлғаны қалыптастырудың кепілі»	Баяндама		тәрбиешілер
4	«Бастама» ұғымының анықтамасы. Бастамашыл мінез-құлықты дамыту шарттары»	Презентация		тәрбиешілер
5	«Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекеті процесінде балалар бастамасын қолдау тәжірибесін талдау» Тәрбиешілердің тәжірибесінен: «Дидактикалық ойындардың мектеп	Анықтама		әдіскер

	балалардың танымдық бастамаларын дамыту бойынша дидактикалық ойындардың көрмесі және көрсетілімі», «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінде шығармашылық бастаманы дамыту»)			
6	Ағымдағы мәселелер			Меңгеруші әдіскер

№4 хаттама
педагогикалық кеңес

30 наурыз 2024 жыл

Педкеңес төрағасы: Ф.Спанова- меңгеруші

Педкеңес хатшысы: Д.Таскараева - тәрбиеші

Тақырыбы: «Балалардың даралығы мен бастамасын қолдау технологиясын жетілдіру»

Мақсаты: Оқу-тәрбие және әдістемелік жұмыстар жағдайын, оқыту әдістерін, оқытудың педагогикалық технологияларын іс-тәжірибеде пайдалану іскерлігін жетілдіру.

Жүргізілу түрі: Тақырыптық

Қатысқандар: 35

Күн тәртібі:

1. №3 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы. - меңгеруші
2. «Әр түрлі жас топтарындағы мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті процесінде балалар бастамасын педагогикалық қолдаудың ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын процесінде балалар бастамасын қолдау әдістері» Әдіскерлер-
3. «Балалар бастамасы-табысты тұлғаны қалыптастырудың кепілі» Психолог:
4. «Бастама» ұғымының анықтамасы. Бастамашыл мінез-құлықты дамыту шарттары» Тәрбиешілер:
5. «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекеті процесінде балалар бастамасын қолдау тәжірибесін талдау»
Тәрбиешілердің тәжірибесінен: «Дидактикалық ойындардың мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық бастамаларын дамыту бойынша дидактикалық ойындардың көрмесі және көрсетілімі», «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінде шығармашылық бастаманы дамыту» Әдіскерлер-
6. Ағымдағы мәселелер

І ТЫҢДАЛДЫ: №3 педкеңестің шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі Ф.Спанова Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық және зияткерлік белсенділігін дамыту үшін қажетті жағдайлар:

- кеңістіктік жан-жақты ортаны құру;
- балаларға жеке-жеке сараланған тәсіл;
- ата-аналармен өзара әрекеттесу;
- дұрыс ұйымдастырылған жоспарлау жүйесі.
- * педагогтердің біліктілігін арттырудың үздіксіздігі;
- * педагогтердің шығармашылығы, қолда бар материалды бейімдеу, өзгерту қабілеті.

Көптеген педагогтер қазір өздерінің өмірлік ұстанымдарын қайта қарастырады, жаңа педагогикалық ойлауды дамытуға тырысады, педагогикалық қызметте — баланың позициясына айналады.

Білім беруді, инновациялық саясатты модернизациялау жағдайында педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыру үшін педагогикалық кадрларды

кәсіби белсендіру қажет, оның ішінде кез-келген педагогикалық жағдайды жағдайға, баланың даму қабілетіне, белсенділігі мен табысына айналдыруға мүмкіндік беретін мектепке дейінгі білім беру мекемесі қызметкерлерінің шығармашылық әлеуетін дамыту.

Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру жөніндегі жұмысты табысты іске асыру үшін педагогикалық процеске қатысушылардың – балалардың, ата-аналардың, педагогтардың, мектепке дейінгі мекеме әкімшілігінің күш-жігерін біріктіру; мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуетін ашу үшін қолайлы жағдайлар, пәндік-дамытушы орта құру және білікті педагогикалық басшылық қажет-деді.

Қаулы етті: Өткен педагогикалық кеңес шешімі қанағаттанарлық.

II ТЫҢДАЛДЫ: «Әр түрлі жас топтарындағы мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті процесінде балалар бастамасын педагогикалық қолдаудың ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын процесінде балалар бастамасын қолдау әдістері»

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Ф.Спанова Бастамашыл бала өз іс-әрекетін шығармашылықпен жүзеге асыра білуі, танымдық белсенділік танытуы керек болғандықтан, мектеп жасына дейінгі баланың толыққанды дамуы үшін тәрбиеші ұйымдастырған білім беру және тәрбие міндеттерін шешу үшін ойын ғана емес, сонымен қатар өз бастамасымен пайда болатын және дамытын өздігінен жүретін ойын қажет. Бұл ойын баланың жетекші әрекетін білдіреді. Бұл тәрбиешілер жұмысының маңызды бөлігі, оны жүзеге асыру баланың сәтті дамуына байланысты, яғни мақсатты бағдарлардың сәтті қалыптасуы, яғни мемлекеттік білім беру стандартының нақты іске асырылуы. Осылайша, білім беру салаларының мазмұнын игеру бойынша жұмыс ересек адамның бастамасымен ұйымдастырылатын ойындардың жеткілікті спектріне, сондай-ақ тиісті бағыттағы мазмұны бар дәстүрлі ойындарға негізделуі немесе қамтылуы керек. Сонымен қатар, мақсатты бағдарлардың қалыптасуын қамтамасыз ететін ойында балалардың бастамасын дамыту үшін арнайы жұмыс ұйымдастырылуы керек, деп әдіс-тәсілдеріне тоқталып өтті.

Қаулы етті: Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын процесінде балалар бастамасын қолдау әдістерін тәжірибеде қолдану.

III ТЫҢДАЛДЫ: «Балалар бастамасы-табысты тұлғаны қалыптастырудың кепілі»

СӨЙЛЕДІ: сөз алды әдіскер Ф.Спанова Мектепке дейінгі білім берудің негізгі принципі мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес әр баланың жеке ерекшеліктері негізінде білім беру қызметін құру болып табылады, онда баланың өзі білім беру қатынастарының толыққанды қатысушысы (субъектісі) болады, сонымен қатар әр түрлі қызмет түрлеріндегі балалардың бастамаларын қолдайды. Балалардың бастамасы балалардың таңдауы мен қызығушылықтары бойынша еркін іс-әрекетінде көрінеді. Өз мүдделеріне сәйкес ойнау, сурет салу, жапсыру, құрастыру және т.б. мүмкіндігі. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының негізгі білім беру бағдарламасының мазмұндық

бөлімінде балалар бастамасын қолдау әдістері мен бағыттары келтірілген. Біздің міндетіміз балалардың даралығы мен бастамасын дамыту үшін қажетті жағдайлар жасау. Мектепке дейінгі білім берудің жалпы білім беру бағдарламасын игерудің нәтижесі әр түрлі қызмет түрлеріндегі балалардың бастамасы мен тәуелсіздігінің көрінісі болып табылады. Проблемалық жағдай туындаған кезде бала тәуелсіз белсенділік, бастама көрсетуі керек. Балалардың бастамасы баланың өз бетінше бірдеңе жасағысы келмеуі және өзі ойлап тапқан нәрсе басқалар үшін маңызды болып шығуы арқылы көрінеді. Бұл жағдайда ол бастамашы, орындаушы және әлеуметтік қатынастардың толыққанды қатысушысы болады, - деді.

Қаулы етті: Балалар бастамасын қалыптастыру жұмыстары жалғастырылсын.

IV ТЫНДАЛДЫ. «Бастама» ұғымының анықтамасы. Бастамашыл мінез-құлықты дамыту шарттары»

СӨЙЛЕДІ: тәрбиешілер Р.Байташева сөз алды. Қазіргі уақытта білім беру жүйесіне өзгерістер енгізіліп, өз бетінше шешім қабылдауға дайын бастамашыл, жауапты адамды тәрбиелеуді міндеттеп отыр. Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетте білім беру стандартымен берілген Заманауи мектепке дейінгі білім беру идеологиясы – бұл балалардың әртүрлілігін қолдау. Тәрбиешілерге сұрақ қоя отырып, бүгінгі таңдағы жалпыға бірдей танылған әр түрлілікке тоқталып өтті. Әртүрліліктің алғашқы көзі-балалық шақтан бастап әлемді субъективті қабылдауды анықтайтын таным мен шығармашылықтың құндылығы. Осыған байланысты білім беру іс - әрекетінің мазмұны мен ұйымдастырылуы мектепке дейінгі білім беру деңгейінде. Жаңару балалардың дамуының әлеуметтік жағдайын, даралықты және балалар бастамасын қолдауға негізделген. Бұл балалардың әртүрлі іс - әрекеттерді, олардың қатысушыларын және бірлескен іс-әрекет формаларын еркін таңдауы үшін жағдай жасау, сондай-ақ олардың шешім қабылдауы, сезімдері мен ойларын білдіру үшін жағдай жасау арқылы жүзеге асырылады. Балалар тобында және оның шекарасынан тыс жерлерде (тәрбиешілер мен ата-аналар арасында) достық қарым-қатынас орнату әр баланың эмоционалды әл-ауқатын, мәдени қызмет құралдары мен қарым-қатынас әдістерін игеруін, отбасының білім беру бастамаларын қолдауды қамтамасыз етеді,- деді.

Қаулы етті: балаларды еркіндікке, өз ойын ашық айтуға тәрбиелеу жұмыстары жандандырылсын.

V ТЫНДАЛДЫ: «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекеті процесінде балалар бастамасын қолдау тәжірибесін талдау»

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер – Ф.Спанова сөз алды. Барлық тәрбиешілер үшін «Балалық шақтың қуанышты өмір сүру атмосферасын құру технологиясы, балалардың бастамасын қолдау, топтың өмірін ұйымдастыру тәсілдері» маңызды. Мақсаты-балалардың жасына және жеке ерекшеліктеріне сәйкес қолайлы жағдайлар жасау, дамыту болып табылады.

Технологияның басымдықтарының бірі-таңдау мен мүдделер бойынша еркін және бірлескен қызметте көрінетін бастаманы қолдау. Технологияның

ерекшелігі-баланың өзін, басқа құрдастарын, ересек адамға деген көзқарасын бағалаумен байланысты мотивтермен анықталатын іс-әрекеттің, сананың және тұлғаның қалыптасуына байланысты баланың дамуы. Бала іс-әрекеттің субъектісі ретінде білім беру процесінің белсенді қатысушысы болып табылады. Бастамашылық іс-әрекетте көрінетін жеке дамудың көрсеткіші ретінде әрекет етеді. Бүгін әріптестер балалар бастамасын қолдаудың тиімді әдістерін (технологияларын) пайдалану бойынша жұмыс тәжірибесімен бөліседі, «баланы іс-әрекетке итермелейтін мотивтерді» ұсынады,-деді.

VI ТЫНДАЛДЫ: Тәрбиешілердің тәжірибесінен: «Дидактикалық ойындардың мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық бастамаларын дамыту бойынша дидактикалық ойындардың көрмесі және көрсетілімі»,

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші Г.Джунисова сөз алды Мектепке дейінгі жаста ойын баланың өмірінде өте маңызды. Балалардың ойынға деген қажеттілігі сақталады және мектепте алғаш рет оқыған жылдары айтарлықтай орын алады.

Мектеп жасына дейінгі балалар үшін ойын ерекше мәнге ие: олар үшін ойын – оқу, олар үшін ойын – Еңбек, олар үшін ойын – тәрбиенің маңызды түрі. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойын – қоршаған әлемді танудың тәсілі. Ойынды басқара отырып, балалардың ойындағы өмірін ұйымдастыра отырып, тәрбиеші баланың жеке басының дамуының барлық аспектілеріне әсер етеді: сезімдерге, санаға, ерік-жігерге және жалпы мінез-құлыққа. Ойында бала жаңа білім, дағдылар алады. Қабылдауды, зейінді, есте сақтауды, ойлауды, шығармашылық қабілеттерді дамытуға ықпал ететін ойындар жалпы мектеп жасына дейінгі баланың ақыл-ой дамуына бағытталған, деп дидактикалық ойындардың түрлері, олардың сипаттамаларына тоқталып өтті.

Қаулы етті: дидактикалық ойындар күн режимінде тиімді қолданылсын.

VII ТЫНДАЛДЫ: Тәрбиешілердің тәжірибесінен: «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінде шығармашылық бастаманы дамыту» шебер-сынып

СӨЙЛЕДІ: тәрбиешілер А.Қосбай педагогтармен Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінде шығармашылық бастаманы дамыту» тақырыбында шебер-сынып өткізді. Шебер-сыныптың мақсаты педагогдің жұмыс тәжірибесін игеру бойынша белсенді педагогикалық қарым-қатынас процесінде шебер-сыныпқа қатысушы педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру болды. Тәрбиешілер бірлесіп экранды қағаз гүлдерімен, раушан гүлдерімен және көкөністер мен жемістерден жасалған ою-өрнектермен безендірді, сахналау үшін түрлі-түсті қағаздан жануарлардың фигураларын жинады. Педагогтер шебер-сынып қатысушыларының сұрақтарына жауап берді. Шебер-сынып өте қызықты өтті.

Қаулы етті: Тәрбиешілердің тәжірибесі қанағаттанарлық.

VIII ТЫНДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі Ф.Спанова алдағы атқарылатын жұмыстарға тоқталып өтті.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Педагогтерге балалардың дербестігі мен бастамасын дамытуға ықпал ететін технологияларды жұмыс тәжірибесіне енгізу жоспарын зерделеу және ұсыну

2. Педагогтер мектеп жасына дейінгі балаларда бастама көрсету үшін дамытушы заттық - кеңістіктік ортада жағдай жасауды жалғастыра беру.
Жауапты: тәрбиешілер.

Мерзімі: тұрақты

3. Іс-әрекетті ынталандыруға, "мен бейнесін" арттыруға, мектеп жасына дейінгі балалардың өзін-өзі бағалауына бағытталған сәттілік жағдайларын (жетістік күнделіктері, жеке көрмелер, бос уақыт, мерекелер) құру

Жауапты: тәрбиешілер.

Мерзімі: тұрақты.

4. Педагогтер іс-әрекет тәсілдерін, мақсатқа жету жолдарын игеруге бағытталған қажетті мотивацияны құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың бастамаларын қолдауды жүзеге асырады.

Жауапты: тәрбиешілер.

Мерзімі: тұрақты

Педкеңес төрайымы

Педкеңес хатшысы



Ф.Спанова

Д.Таскараева